

教育部技術及職業教育司 114學年度技專校院評鑑 正修科技大學評鑑報告（含結果）

實地評鑑日期：114年12月23日

主辦單位：教育部技術及職業教育司

執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國115年6月



社團法人台灣評鑑協會
台北市100南海路3號5樓之1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<https://www.twaea.org.tw>

正修科技大學評鑑結果一覽表
校務類

項目	評鑑結果
一、校務治理與發展策略	通過
二、教師教學品質之確保與支援	通過
三、學生學習品質之確保與成效提升	通過
四、自我改善與精進	通過

目 錄

校務類

校務類.....	1
----------	---



校務類

一、校務治理與發展策略

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校自我定位為「具有務實與創新之產業教學型大學」，以「培育具專業知能、職業倫理、社會關懷與宏觀視野之務實致用人才」為教育目標，將產學合作融入教學框架，使學校成為連接產業與校園的橋樑。
2. 產學研發總中心統籌研究資源，推動產學合作下，設立 6 個科技研究中心，包含環境毒物與新興污染物研究中心、文物修護研究中心、工程研究科技中心、營建科技中心及電機研究科技中心，並有 5 個通過 TAF 認證之實驗室。
3. 近年經常門收入呈現穩定成長，推廣教育、產學合作及補助及受贈等 3 項學雜費以外收入占經常門收入比率由 38% 逐年增至 46%，且金額更由 8 億 4,003 萬元逐年增至 10 億 4,806 萬元。
4. 學校由不同領域教師籌組「跨領域關懷服務團隊」，主動拜訪廠商，開發產學合作機會，產學績效屢獲中國工程師學會及教育部肯定。
5. 學校以多元支持機制，鼓勵教師重視教學品質及學生學習成效，並積極獎補助教師推動實務教學、教師研習和教學研究。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校因治理需求，擴大設立稽核處，置處長、副處長各 1 名、稽核組長 1 名及稽核員 3 名，統籌規劃全校稽核業務。業務以協助各單位強化內部控制及年度常態性稽核為主，113 學年度專案查核僅 1 件，宜強化專案查核，以提升稽核功能。
2. 學校 SWOT 分析中，多個關鍵優勢與明顯弱勢仍未被有效轉化為校務發展策略，建議強化分析內容之應用，並建構確實對應之行動方案。
3. 教育部校務資訊公開平台公布學校主管聘任不符合資格人數，計有 111 學年度幼兒保育系、數位多媒體設計系與 113 學年度應用外語系、資訊工程系等 4 名，建議強化人事法令遵守之內控制度。

（三）對未來發展建議

1. 學校制訂 4 大核心能力作為培育學生基本素養與能力的指標，包括 L 語文表達與溝通、I 資訊素養與科技、S 實務技能與創新、T 團隊合作與倫理；又以 G 通識力、P 專業力、S 展現力，作為 3 大能力面向。整體概念雖有陳述，但分類軸向混雜，英譯亦不符國際上常見名稱，且缺乏明確的綜合能力檢視指標。建議透過校務研究，以現有各系所之評量內容為基礎，進行規劃，再予執行、追蹤，以具體呈現學校辦學特色與績效。
2. 學校獨有之「科技藝術發展處」既具特色，亦已建構基礎的教研與產學量能，建議面對 AI 世代的數位創作契機，以行政架構支持教學、研究與產學的全面導入，並規劃完整策略地圖，建立學校品牌領導地位。
3. 進修學制夜間各種安全、人力分配充足，惟宜注意安全維護設備之定期維修。
4. 學校參與多項產學相關組織，包括「南區技專校院校際整合聯盟」、「中華民國南部科學園區產學協會」及「臺灣產學策進會」等，且產學績效穩定。惟尚未積極建立對領導區域發展與提供人才資源的重要角色。宜深入盤點軟硬體之關鍵資源與學校核心教研特色，並建構對應之教、研、產整合的生態系，以提升優勢定位。

二、教師教學品質之確保與支援

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 學校訂有教師升等辦法，鼓勵教師採行多元方式升等。111～113 學年度專任教師升等人數共計 37 人，其中以學術類專門著作升等 19 人，以技術報告類教學實踐研究共 2 人、技術研發報告 24 人，以文藝創作展覽類作品成就 2 人，具有成效。
2. 學校為促進創新教學發展與交流，推動教師共組跨域社群。111～113 學年度教師跨域社群數分別為 38、51 及 56 個，而參與人次分別為 304、394 及 462 人次。3 年之間教師共組跨域社群數與參與人次皆有明顯增加。
3. 學校積極協助教師發展創新教學模式，111～113 學年度創新教學課程比率分別為 80.13%、87.92%及 93.65%，而課程數分別為 2,867、2,949 及 2,895 門，創新教學模式課程數與課程比率皆有增加。

4. 學校鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，111~113 學年度申請件數分別為 46、51 及 53 件，而通過件數分別為 11、11 及 16 件。學校協助教師深化教學實踐研究，具有成效。
5. 113 學年度通識教育中心組織編制員額，包括 2 位行政人員、3 位教授、6 位副教授、2 位助理教授及 6 位講師等 17 位專任教師，專業領域涵蓋文史、音樂、社會及體育，另聘有生命科學、自然科學領域背景之兼任教師，整體師資安排符合課程教學所需。
6. 學校課程規劃以通識課程之基礎必修與博雅選修培育學生通識力，以專業必修、選修與跨領域學分學程、輔系、雙主修培育學生專業力，藉此達成校核心能力 (Core LIST)，符合學校教育目標。
7. 圖書資訊處建置 Turnitin 論文原創性比對系統，學生論文相似度比對標準數值須小於 20%，檢核嚴密周延，可避免抄襲與過度引用，有助於確保學位論文品質與學術倫理。
8. 113 學年度面對基礎能力薄弱的新生，學校擬訂輔導及補救措施，成效包括學生中文能力前後施測提升 16.2%，物理 12 小時補救教學後提升學習能力 27%，完成運算思維與創意程式檢定計有 955 人，有助縮短學習落差。
9. 學校現有普通教室 43 間、專業教室（實驗室等）318 間、教學電腦教室 52 間及視聽教室 32 間。教室均配置多功能數位講桌與投影設備，e 化教學設備達 100%。教學資源豐富，教學環境優質。
10. 學校重視教師教學品質及教學專業成長，訂定「協助教師專業成長要點」，規劃教師教學知能研習等活動，藉由多元方式促進專業成長與創新教學發展。111~113 學年度辦理專長研習、新進教師研習、數位教學研習、教學實踐研究、教學觀摩分享等研習活動，分別為 19、14 及 31 場次，參與教師計有 2,607、1,738 及 3,632 人次。
11. 學校透過外部迴圈確認教育目標，內部迴圈制定核心能力與課程規劃，並以教師評鑑、教學評量與課程委員會議等確保教學品質與學習成效，有助課程發展與改善機制。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 相較於 111 學年度圖書資料，113 學年圖書資料費減少 80%、圖書閱覽座位減少 67%、圖書借閱人次減少 47%、圖書借閱冊次減少 45%、線上及光碟資料庫檢索人次減少 29%。由於

新書斷層導致師生探究學習資源減弱，亦不利於學習與自主學習能力之培養，建議圖書發展維持穩定成長。

2. 通識教育中心設有「課程發展委員會設置要點」，條文第3點僅說明本會聘請校外業界人士、畢業校友及學生代表參與，並未規範人數、任期及產生方式，建議修訂要點。
3. 依「教師授課鐘點實施要點」第5點規定，兼行政業務教師及擔任各學制導師者，每學期每週得超鐘點時數為4小時；非前述職務教師為2小時，經查閱教育部校務資訊公開平台及各系專任教師授課時間表，顯示校內有部分學系專任教師平均每週授課時數超標，教學負擔較重。建議通盤檢視專任教師超授鐘點數，並予改善。
4. 學校兼任教師具專職實務兼職經驗人數比例偏低，113學年度下學期兼任教師共406人，具實務經驗僅30人，占比甚低；且兼任教師中扣除兼任專技人員為380人，其中講師224人，占比高達59%。整體而言，兼任教師專業及實務素質有待改善，建議學校提升兼任教師素質。
5. 111~113學年度專任教師參加學術、專業活動為774、545及398人次，發表期刊論文、研討會論文為128、145及150篇。教師參與學術活動及學術、研究成果發表均不理想，建議學校積極規劃並落實輔導、獎懲制度，以提升教師專業素質。
6. 113學年度二技進修部企業管理系通識學分數為0，日四技土木與空間資訊系通識為25學分，有違學校通識課程進修部二技最少4學分、日間部四技27學分之規定，建議改善。
7. 學校訂有「教師評鑑辦法」，針對教師評鑑不通過者進行追蹤輔導，並採行「授課不得超鐘點」與「留支原薪」措施。近3年教師評鑑未通過者約占全體教師5%，至113學年度仍有高達19位教師未通過評鑑，顯見輔導措施及採行方法，未能顯著改善。建議學校針對教師評鑑未通過者，瞭解原因並採取有效輔導措施，以提升教學品質。

（三）對未來發展建議

1. 因應學生英語能力不足，導致全英語授課（EMI）課程實施不易之困難，學校僅針對教師提出5項改善策略，未從學生面提出改善策略。建議研擬提升英語文能力畢業門檻通過率之具體作為，如在課堂中納入英檢聽力與閱讀試題練習、提供免費線上英檢平台及安排外籍教師諮詢時段等。
2. 111~113學年度全校校外實習有全學期與部分學分實習2種，實習人次分別為131、72、33人次以及1,352、1,167、801

人次。人次皆逐年下降，不利學生於畢業前瞭解實際就業環境與就業競爭力，宜審慎評估與調整實習學分比例。

3. 學校訂有「學術倫理審議委員會設置及審議辦法」辦理審查，並依違反情形作具體認定及審議。惟 110～113 學年度，學校受理學術倫理案件共計 3 案，分別為教師 2 及學生 1 案。建議學校宜加強宣導學術倫理之重要性，並檢視相關規範是否齊全。
4. 各系以系所特色發展之產業，邀請具產業實務經驗業界代表協同規劃專業實務課程、產業導向實務專題，以培養學生專業核心能力。建議定期檢核不同學制畢業學生的專業能力，以符應教學品保及職場技能要求。

三、學生學習品質之確保與成效提升

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校以「資訊科技素養+AI 賦能」為架構，就校、院、系等單位，分別開設全校通識基礎、院級跨領域及系所專業實務三級之課程，系統性培育學生 AI 基礎知識與產業跨域應用能力。近 3 學年度，分別有 12,575、10,352 與 10,443 人次修讀跨領域學分學程，修畢率為 84.3%～93.6%。
2. 以學生為學習主體推動「創新教學課程」，近 3 學年度，開設創新教學課程比率由 80.13% 成長至 93.65%，學習成效增進比率從 83.27% 提升至 86.31%。
3. 積極規劃完整校外實習課程及運作機制，學生及合作機構對實習輔導、實習環境、學用相符及實習成效的滿意度逐年上升，並獲教育部「113 學年度推動技專校院實習課程績效評量作業計畫」，評定「通過」之肯定。
4. 全校設有 22 個職類、32 個職級之技術士技能檢定場地，包括 5 個甲級場地，有助各系就近輔導學生練習和取得教育部 UCAN、勞動部 iCAP、經濟部 iPAS 和相關重點技能證照。
5. 學校積極招募國際學生來校就讀，外國學生自 111 學年度 250 名增加至 113 學年度 347 名，僑生人數（不含港澳地區）自 111 學年度 934 名增加至 113 學年度 1,052 名。
6. 完備國際化人力與行政支援，協助境外生適應在臺校園生活及實習場域，承辦人分別獲選 111 年度「資深僑輔績優人員」及「僑輔績優人員」。
7. 設置賃居專員，透過居住現況調查，積極推動賃居輔導、賃居訪視、租賃研習及提供實地訪視津貼和保險，確保賃居學

生安全，績效優異，獲教育部 112、114 年度大專校院「賃居服務工作績優學校」。

8. 透過學校「學生校外競賽活動實施辦法」及競賽獎學金制度等之實施，近 3 年來學生在國內外競賽總獲獎人數比例及參加並獲獎比例均能維持成長。
9. 學校推動經濟及文化不利學生安心助學輔導措施並提供勵學金，近 3 學年度接受輔導的學生從 1,120 人次增加到 1,374 人次，平均學業成績均高於未受輔導者及一般學生。
10. 進修部同時設有學生聯誼會、畢聯會及學生議會 3 大學生自治組織，促進校園民主參與。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 近 3 學年度全校休退學總人數均在 3,000 餘人左右，分別為 2,898、3,079 及 3,023 人。建議對休退學原因及輔導成效做更詳細分析，並提出有效改善措施，以提升就學穩定。
2. 近 3 學年度日四技未通過畢業門檻人數超過 10% 者有 31 系；超過 20% 者有 3 系；超過 30% 者有 1 系。建議研議具體改善措施，以有效減少延修人數。
3. 學生出國交流人次統計，近 3 學年度學海計畫共 18、16 及 4 人次；海外見習／實習共 18、30 及 6 人次；國際發表／競賽／研習共 604、582 及 426 人次，學生國際化學習有下滑趨勢，建議檢討改善國際化推動困境與修正策略。
4. 近 3 學年度學生參加 CWT 中文能力檢定到考人數分別為 43、172 及 181 人，占學校學生數比例偏低。建議鼓勵學生踴躍參加，以確實掌握學生中文能力並作為規劃實施之依據。
5. 近 3 學年度 CSEPT 通過率不高，建議研擬提升通過率之具體作為，以提升學生職場競爭力。
6. 近 3 年，各年性平通報／啟動調查件數為 24／5、34／10 及 47／18，平均啟動調查比率為 30%。建議依據通報類型進行分析，強化性平教育輔導、保護與支持等具體措施。

（三）對未來發展建議

1. 利用高教深耕計畫經費，辦理提升學生外語能力相關活動，學生參與人數 0~3 人的活動共有 10 項。建議評估活動需要及檢討外語活動宣導，並改善成效。
2. 近 3 學年度經濟及文化不利學生人數為 2,709、2,507 及 2,018 人，參與逆勢高飛輔導計畫人數為 385、485 及 374 人，課業輔導人數比率約為 14.21%~19.34%。建議強化完善就學協助學生之覆蓋率。

四、自我改善與精進

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校接受上一週期教育部例行校務評鑑，有關評鑑委員所提各項建議改善意見，學校均已積極處理，除少數項目部分改善外，大部分項目均已完成改善。
2. 前次例行校務評鑑後，學校接受教育部高教深耕計畫、技專校院實習課程績效評量作業等專案訪視。有關訪視委員所提各項改善建議，學校均已積極回應處理。
3. 學校於 114 年 5 月 27 日辦理先期校務自我評鑑，邀請 12 位國內大學及產業界學者專家到校實地訪視。評鑑委員所提各項建議意見，學校均已積極回應、改善或納入修正自我評鑑報告。
4. 學校於 112 年出版第 1 本永續報告書，且於每年 8 月定期發布永續報告書回應互動關係人關注之議題，並持續營運「正修科技大學永續網」，向各界呈現學校永續經營的努力及成果，並定期出版永續報告書。
5. 學校於新生入學前即提供導師關懷，並採取實際到校及線上報到同步進行，另透過學長姐關懷、創新新生輔導日、經濟及文化不利新生助學等措施，以提高新生註冊率。
6. 學校將學生取得證照列為核心能力指標，包括英語能力檢定證照、資訊能力證照及專業證照等。另訂定「專業證照獎學金實施辦法」，鼓勵學生取得專業核心證照，強化專業實作技能。111~113 學年度學生取得專業證照分別為 3,714 人次、3,524 人次及 3,345 人次；外語證照分別為 584 人次、1,191 人次及 1,563 人次。
7. 學校 110~113 學年度經常門收入維持約在 22 億元，其中補助收入自 110 學年度 4 億 2,989 萬 5,000 元，增加至 113 學年度 5 億 7,020 萬 4,000 元；產學合作收入自 110 學年度 3 億 8,188 萬 3,000 元，增加至 113 學年度 4 億 3,357 萬 1,000 元；推廣教育收入自 110 學年度 1,544 萬 2,000 元，增加至 113 學年度 2,219 萬 3,000 元，有助校務經營財源之挹注。
8. 設置特色科技研究中心，如環境毒物與新興汙染研究中心、文物修護研究中心及工程研究科技中心等，與產業界共構產學合作計畫，111~113 年執行政府、企業及法人等委託研究、檢驗與委訓等產學合作，連續 15 度榮獲中國工程師學會頒發績優單位獎。

9. 學生數 111~113 學年度分別為 13,976、12,681 及 11,980 人，新生註冊率 77.74%、72.86%及 76.35%，在校生就學穩定率 81.40%、82.9%及 83.53%，生源之維持尚屬穩定。
10. 於 112 年度成立「產業永續發展中心」推動各項淨零碳排之產學合作事宜，協助區域產業低碳輔導及廠商申請政府補助案。另成立「社會責任與永續發展辦公室」，鏈結外部資源，推動其他學校成為夥伴關係。111 年度加入「大學永續發展聯盟」、112 年度加入「綠色大學聯盟」、114 年度配合環境部推動「淨零綠領人才培育計畫」，開設減碳技術及相關實務課程。
11. 學校藉由資訊揭露與透明化，回應教職員及學生等互動關係人關注之永續議題，以落實大學治理資訊透明，形塑社會共榮的美好校園。
12. 學校重視教學品保評鑑，已建立相當完備的品保機制，由學院統籌辦理所轄各系所自我評鑑，再委託第三方專業評鑑機構辦理外部評鑑，評鑑前並由副校長、校長分別聽取各系所與自評簡報。114 年 3 月 18 日及 3 月 23 日，19 系所接受外部專業評鑑機構實地評鑑，全數通過。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校於 111 學年度上學期學生總人數為 14,832 人，至 113 學年度下學期降為 11,908 人，3 年間減少近 3,000 人。另外，111~113 學年度學生休退學人數合計分別為 2,837 人，3,079 人及 3,023 人，流失率（學年度休退學學生合計數／上學期學生總人數）並由 19.5%，22.9%攀升至 23.8%。如未設法改善或緩和，將對學校辦學產生重大影響。惟觀察學校自我評鑑報告或中長程校務發展計畫，並未見學校針對此趨勢進行深入的研討與評估分析。建議學校應積極面對，並研提妥適的因應對策，俾利學校永續經營。
2. 「強化國際交流，拓展國際視野」乃學校於中長程校務發展計畫中，自訂 8 大發展策略之一。惟依學校基本資料表顯示，修讀跨國雙學位者，無論學校在籍學生或外國學生，111~113 學年度均掛零；而進修、交流學生部分，未修讀學分者，3 個學年度亦均掛零；修讀學分者，各學年度學生人數則均極為有限。另教師參與國際交流活動之項數及人數亦甚寡。顯示學校推動國際交流績效不彰，建議學校詳細探究原因，妥擬對策，積極改善。
3. 依據學校 111~113 學年度資產負債表相關數據核算顯示，學校最近 3 年可自由運用之資金（流動資產加相關投資減負債

總額)，於 111 年 7 月 31 日為 10.16 億元；112 年 7 月 31 日為 8.5 億元；113 年 7 月 31 日為 7.3 億元；114 年 7 月 31 日為 6.48 億元。學校可自由運用之資金呈現逐年遞減之趨勢，且依學校目前規模而論，該資金數額已顯不足。建議學校密切關注此財務狀況之變化，並妥擬改善方案，以為因應。

4. 依學校自我評鑑報告，有關通識教育畢業應修學分數有逐年遞減之情事，此項調整是否適當、另有關通識課程之開設等是否符合學校教育目標，凡此，宜經外部縝密的評鑑認證。惟依自我評鑑報告有關「通識教育（含共同科）例行性評鑑之機制與運作情形」之敘述，其內容俱屬一般性外部委員訪視及所提諮詢意見或觀點之回應，而非由學校正式建立之評鑑機制與執行。鑑於通識教育影響學生未來發展至鉅，建議學校仍應將通識教育納入學校整體評鑑機制中，積極推動辦理自我評鑑。
5. 查依《學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法》第 3 條第 1 項第 5 款規定；內部控制作業應辦理自行評估，由各相關單位依職權分工，評估各組成要素運作之有效程度。惟學校迄未建立自行評估之相關機制，建議學校應積極研究建立該機制，以完備內部控制制度。
6. 查依《學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法》第 7 條第 2 項規定：學校於設計或執行內部控制制度，應與內部稽核之監督查核功能，於組織設置為合理之劃分。惟依學校於待釐清事項第 4 項之說明，學校設稽核處，其職掌功能包括稽核、內部控制及風險控管等 3 項，顯與上開規定不符，應即行調整修正。
7. 學校 111～113 學年度專任教師獲得專利數（包括發明、新型、設計）共 172 件，技術移轉或授權共 77 件，學校在研究成果上具有相當的能量。惟在學術研討會僅在 112 年度國內主辦 3 次，作品發表會（含展覽）於 112 年 16 次、111 年 8 次，參加學術研討會三年國際總計 15 人次，國內 89 人次；作品發表會（含展覽）共計 65 人次，研習 1,547 人次。以學校師生量能在這些活動上的推動，宜有更深化的策略布局，以提升學校在國內外的知名度及排名。
8. 學校收支執行結果，110～112 學年度分別為賸餘 4,955 萬 8,000 元、3,928 萬 5 千元及 318 萬 2,000 元，但 113 學年度則為短絀 4,948 萬 7,000 元，收支執行自賸餘反轉為短絀，且 113 學年度現金及銀行存款淨流出達 1 億 3,802 萬元，對學校之財務影響甚鉅。學校宜積極研擬開源節流措施，落實量入

為出原則進行資源分配，並加強財務收支之控管機制，以達財務之健全。

9. 學校 111~113 學年度受贈收入分別為 3,453 萬元、989 萬 7,000 元及 473 萬 3,000 元，有逐年減少之趨勢，宜強化募款機制，增益學校財源。
10. 圖書館及電子計算機中心之圖書資料費 111 學年度 2,704 萬 4,803 元、112 學年度 821 萬 1,565 元及 113 學年度 525 萬 8,502 元，以世界及國內科技（如 AI 及無人機等）發展迅速情況下，學校在圖書經費應擴大編列，以強化知識資訊的完整性，在財務結構上學校應可以擴大支持。





台灣評鑑協會
Taiwan Assessment and Evaluation Association

前瞻評鑑・洞悉國際・深耕理論・發想實務

版權所有・翻印必究